



Терпение и творчество,

Упорство и победа -
Вот главные этапы
В работе логопеда!

Добро пожаловать на страничку учителя-логопеда!

Луценко Виктория Ивановна – учитель-логопед МБОУ СОШ № 42

Основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма – дислексии и дисграфии, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

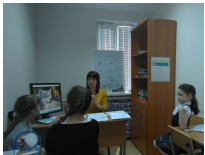
- развитие связной речи
- накопление и совершенствование словаря
- развитие физического и речевого слуха
- развитие грамматической стороны речи
- обучение навыкам словообразования и словоизменения
- коррекция произношения.

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.
- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь учителей и родителей, причем, помощь своевременная, квалифицированная, систематическая. Такой подход и осуществляется учителем-логопедом школы.



Работа школьного учителя-логопеда регламентирована. С 1 по 15 сентября комплектуются группы и подгруппы тех детей, которые будут заниматься в школьном логопункте. Для этого учитель-логопед проводит диагностику устной речи у всех первоклассников, а у 2-4 классов проверяет сформированность письменной речи. Из числа первоклассников будут выбраны те, кому в первую очередь нужны систематические коррекционные занятия.

Для систематических занятий отбираются 25 детей, остальные записываются в лист ожидания. В первую очередь учитель-логопед занимается с теми детьми, которым нарушения устной и письменной речи значительно мешают усваивать школьный материал.

С 16 сентября по 15 мая учитель-логопед занимается с зачисленными в логопункт детьми. С 16 по 31 мая проводится диагностика устной речи будущих первоклассников, составляются предварительные списки групп на следующий учебный год.

График работы

| |
|------------|
| Дни недели |
|------------|

| |
|--------------|
| Время работы |
|--------------|

| |
|-------------|
| понедельник |
|-------------|

| |
|------------------------------|
| 10.00 - 14.00; 15.00 – 17.30 |
|------------------------------|

| |
|---------|
| вторник |
|---------|

| |
|---------------|
| 10.00 - 14.00 |
|---------------|

| |
|-------|
| среда |
|-------|

10.00 - 14.00

четверг

16.35 - 18.05

пятница

10.00 - 14.00

Советы логопеда:

- [Игры на развитие фонематического слуховосприятия](#)
- [Ум на кончиках пальцев](#)

- [Советы родителям](#)

Дни недели

Время работы

понедельник

10.00

-

вторник

10.00

-

среда

10.00

-

четверг

16.35

-

пятница

10.00

-